



**Kommunikasjon mellom voksne og barn  
om bekymringer og om seksuelle overgrep**

---

# Hvorfor skal vi snakke med barna?



- 1: Avdekke for å kunne beskytte*
  - 2: Hjelp til forståelse og bearbeiding av følelser*
  - 3: Forebygging*
-

Eksempel fra ”Rammeplanen for barnehager”  
Punkt 1 om Livsmestring og helse, 4.avsnitt:

*Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.*

**Hvem kan snakke med barn om mistanker og om krenkelseser?**

---

**"Most never disclose abuse, because they were never asked."**



De fleste seksuelle overgrep blir kjent ved

- at andre enn barnet tar initiativ til avdekking
- årvåkenhet og initiativ fra en person utenfor overgrepssrelasjonen

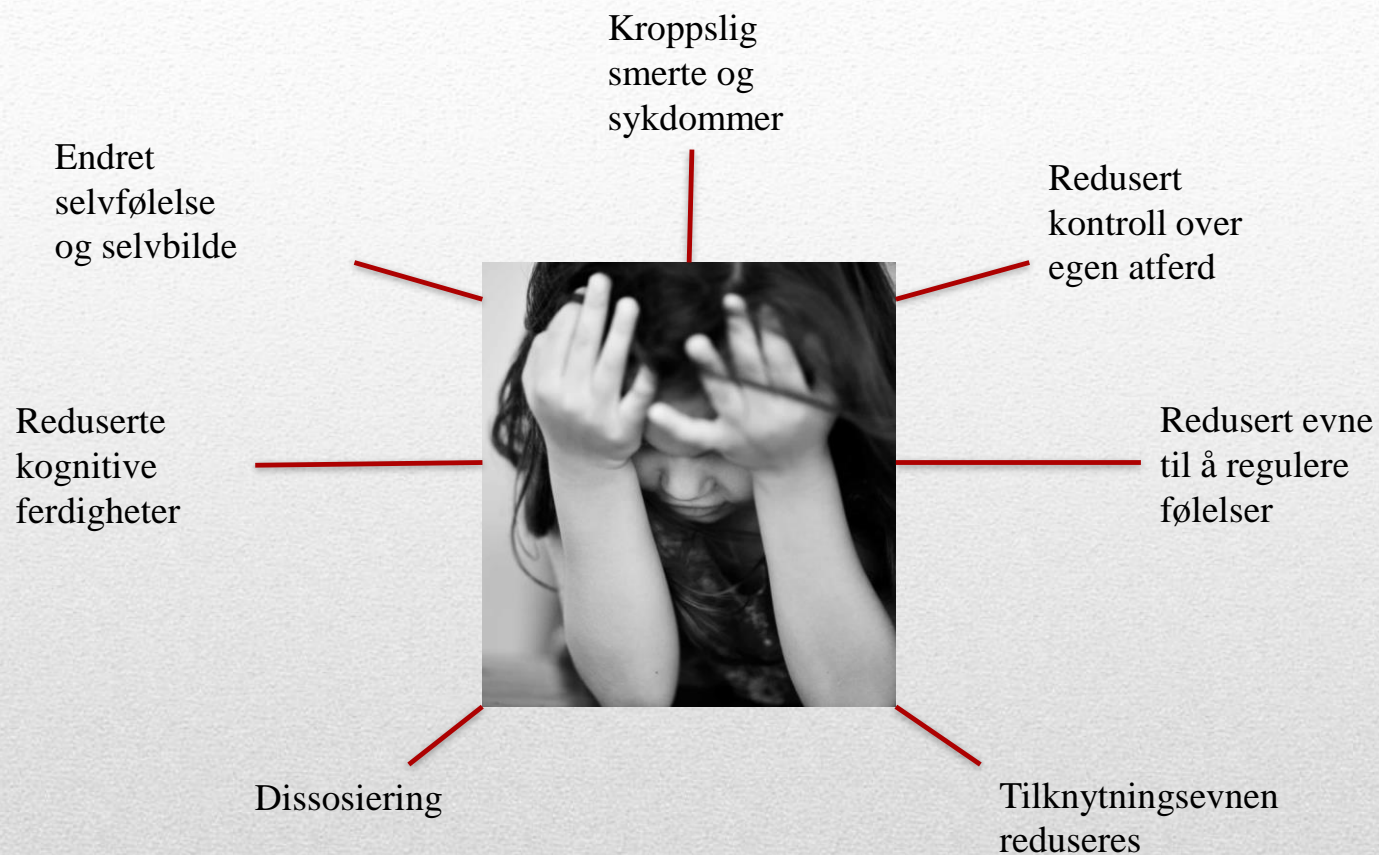
**BRYT fortielsen av seksuelle overgrep**

---

- Fortellinger om krenkelseser
- Aggressiv eller seksualisert atferd
- Lek
- Mimikk
- Kroppslige reaksjoner
- Blikk
- Bevegelser
- Tonefall
- Stemmevolum
- Motorikk
- Stemningsleie
- Nærhet-distanse
- Osv:.....



**Barn har hundre språk**



# Barn har hundre språk

---

## MANGLER ORD

I dag er jeg så mitut  
at alle ord er krå  
og sorgen min er svalør  
og ingen bjus er på

så står jeg der alene  
i sar og krå og blø  
og tenker hjudne tanker  
om alt som er så flø

så kommer du med grorir  
og åpne, mjuke slær  
og sier: ”Hei, du fori”  
og jeg blir sys og jær

og sammen går vi sjøso  
og finner hjertmisor  
for sånt er hjelp bestandig  
når sorgen mangler ord

Maja Michelsen @majmich

# Utfordring 1: Å gi utsatte barn en stemme

6



*"For what you see and hear  
depends a good deal on  
where you are standing:  
it also depends on  
what sort of person you are"*

*C.S.Lewis i "The Chronicles of Narnia"*  
<https://vimeo.com/214629140>

## **Utfordring 2: Å kommunisere på barns premisser**

**7**





1. Formelle samtaler (politi, barnevern)
2. Samtaleterapi

1. Gruppesamlinger om kropp, grenser, hemmeligheter, lov/ikke lov, "si fra".
2. Tematisere krenkelser i rutinemessige samtaler med alle barna
3. Planlagte samtaler med et barn om bekymring / mistanker
4. Uplanlagte / spontane samtaler pga barnets initiativ eller en hendelse som oppstår

## Ulike typer samtaler

---

Grenser

Hvem  
bestemmer

Kroppen er min!

Hemmeligheter

Si det til noen

### **3. Samtaleverktøy for barnegrupper**

---

- Fire samlinger fire uker etter hverandre. Temaene tas deretter opp ett for ett i samlinger utover året.
  - Samlingene ledes av to pedagoger
  - Hver samling består av tre deler:
    - a) Samtale om tema i barnegruppen (ca. 20 min, flexi etter barnas engasjement)
    - b) Felles aktivitet som utdyper tema (forming, rollelek, spill, musikklek)
    - c) Felles måltid
  - De to pedagogene er sammen med barna fra oppstart av gruppesamling til og med påkledning i garderoben før utetid.
-

## Hovedmålsettinger med *Kroppen er min!*

Å styrke barnas begrepsapparat, selvfølelse, egenverd, og respekt for egne og andres identitet, kropp og grenser.

Å styrke mulighetene for avdekking av krenkelses, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep mot barn.

Å forebygge krenkelses, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep ved at barna lærer å respektere andres kropp og grenser.

---

## 4. Tema som del av rutinemessige samtaler

**Trakt-prinsippet: fra generelle til spesifikke tema, for eks.:**

Fortell litt om familiemedlemmene: Hvem er du mest sammen med?

Fortell om hvem du pleier å besøke.  
Fortell om vennene dine og hva dere pleier å gjøre når dere er sammen?

Fortell om hvordan du har det hjemme. Hva pleier dere å gjøre? Hva liker du best? Er det noe du ikke liker?

Spesifikke spørsmål om det er noe hjemme/på besøk / med venner som ikke er greit, ekkelt, som du blir redd av...

- **Benevn de konkrete hendelsene**

- I går da jeg hjalp deg på do- da gråt du fordi du var så sår der du bæsjer. Hvordan ble det sånn? Hva skjedde? Pleier du å ha vondt der?
- Jeg ser på de merkene du har på armene dine. Hvordan fikk du de?
- Mamma fortalte at.....

- **Følg opp det barnet sier**

- Fortell meg mer om det.
- Vis meg hvordan....
- Gjenta det konkrete barnet sier: ”Å ja, pappa lugga deg og dro deg så hardt i håret” og vent på fortsettelse. Hvis ikke det kommer, prøv med nysgjerrighet
- Når barnet avleder, følg med barnet en stund for så å komme tilbake til tema
- ”Jeg vet ikke.” ”Jeg husker ikke.” – anerkjenn og gjør avtale om ny samtale
- Oppsummering (-er) av det konkrete som er sagt

## **5. Planlagt samtale pga bekymring**

---

- Håndteringen avhenger av sammenhengen dere er i
  - a) sammen med andre barn:
    - Gi positiv bekreftelse Eks.: ”Så fint at du forteller meg dette”
    - Forsikre barnet om at dere skal snakke om det etter samlingen/måltidet eller lignende. Gjør avtale med nærmeste leder, slik at denne vet at dette skal skje
  - b) alene med barnet:
    - Gi positiv bekreftelse Eks.: ”Så fint at du forteller meg dette”
    - Fortsett som foreslått under punkt 3. Planlagt samtale ved bekymring

## **6. Spontane utsagn fra barnet**

---

# Din respons når barn forteller

- Gi positiv bekreftelse Eks.: ”Så fint at du forteller meg dette”
- Vær oppmerksom på hvordan barnet har det, og møt barnets følelsesmessige behov der-og-da  
Eks.: trøst ved tristhet/gråt, roe barnet ved uro
- Spør om barnet har fortalt det til noen andre og eventuelt om hva som skjedde da.
- Vis at du som voksen tar ansvar for det som skal skje videre:  
Eks.: Fortell at du vil snakke med de andre voksne for å finne ut av hvordan dere kan hjelpe barnet.
- Forsikre deg om at barnet er klar for å gå tilbake til barnegruppa, før du går fra det.

**NB! Vær obs på regulering av egne følelsesmessige reaksjoner**



# Umiddelbart etter samtalen

- Følg **Handlingsplanen ved bekymring:**
  - Informer nærmeste leder evt. styrer
  - **Dokumentér** det som skjedde og ble sagt
  - Leder/styrer ringer barnevern/politi/andre for å **drøfte situasjonen** (nb! barnets sikkerhet)
  - Velg framgangsmåte etter drøftingen:  
Melde, evt. til hvem? Informere foreldre? Avvente? Videre kommunikasjon med barnet?
-



<https://player.vimeo.com/video/255885668?title=0&byline=0&portrait=0>

# **Bekymring for Maja 5 år**

**Fra snakkemedbarn.no**

---



<https://player.vimeo.com/video/255883553?portrait=0>

# **Barn og voksen i samtale**

**Fra snakke-medbarn.no**

---



Det er ikke noe jeg egentlig ønsker og jeg vet at det kan være vondt å snakke om, og derfor er det jo viktig at jeg spør deg. Har du lyst til å snakke litt med meg om hvordan det er hjemme? Eller skal vi vente litt?

Vet du hvorfor du er her sammen med meg i dag, Ole?

En hund? Så fint. Har du hund hjemme?

**Øv deg med snakke-simulator**  
**På [snakkemedbarn.no](http://snakkemedbarn.no)**

---

- Hva hvis barnet går hjem og forteller foreldrene om samtalen? Skal du pålegge hemmeligholdelse? Hvordan kan du forberede deg på reaksjoner fra foreldrene?
- Hva hvis barnet sier at du ikke må fortelle videre til noen, spesielt ikke til foreldrene? Hva sier du?

## **Dilemmaer krever forberedelse**

**20**

- Hva hvis din leder eller samarbeidspartnerne (barnevern el. andre) vil ”legge ballen dø”, og du er har lovet barnet hjelp/ er dypt uenig?
- Hva hvis det ikke er mulig å gjøre noe for å hjelpe barnet på kort sikt? Eks.: Du må sende barnet hjem, selv om det nettopp har fortalt om vold, overgrep eller annen voksenatferd som skremmer barnet.

## **Dilemmaer krever forberedelse**

**21**