

# Barn



## som utsettes seksuelle overgrep

Siri Søftestad, sosionom, phd.

[www.reddesma.no](http://www.reddesma.no)

reddesma.no på Facebook

@reddesmaa på Instagram

1



**Hear no evil - see no evil – speak no evil**



- Hindringer på grunn av alder og utvikling
- Hindringer bunner i skamfølelsen
- Hindringer på grunn av opplevd deltakelse i overgrepene
- Barnet vil avverge negative konsekvenser
- Hindringer på grunn av fortrenkning
- Hindringer på grunn av isolasjon
- Forskjeller på grunn av kjønn



- Overgripere skiller seg lite ut fra andre
- Overgriper manipulerer barnet og omgivelsene
- Etablerer en relasjonen til barnet som er
  - en subjekt-objekt-relasjon
  - en maktrelasjon
  - en seksuell relasjon
  - en svikefull relasjon
  - en hemmelig relasjon

## Forhold ved overgriper

4

**KROPPEN  
MIN  
EIER JEG**

<https://tv.nrksuper.no/serie/overgrep/MSUE10003217/sesong-2/episode-3>

**5**



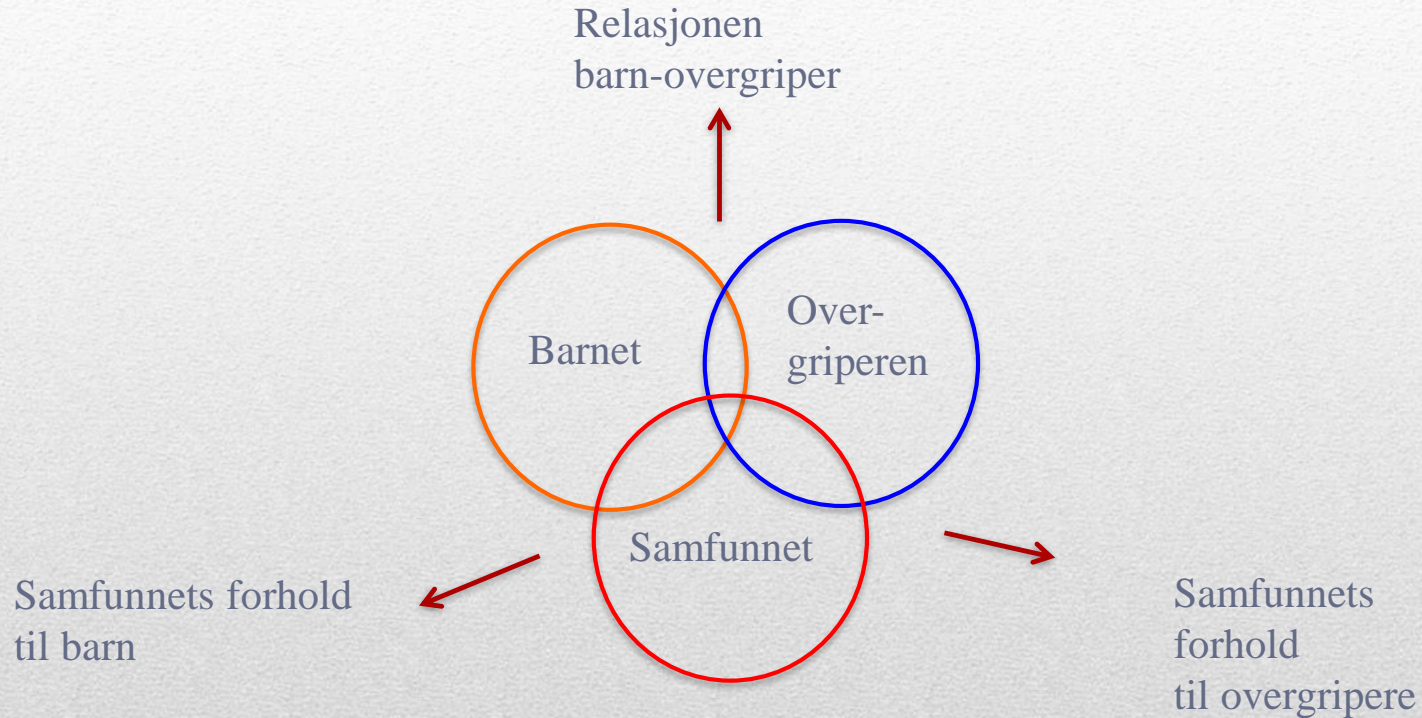
- Kulturell tabuisering
- Kulturell aksept for seksualisering av barn
- Samfunnets innsats
- Samfunnets holdninger til barn og til overgripere
- **Fagfolk med et samfunnsoppdrag**

- Vi føler at vi ikke har kunnskap, kompetanse eller erfaring nok?
- Vi har ingen øvelse i å snakke om overgrep, vold, krenkelser?
- Vi er redde for å dumme oss ut, si feil ting eller virke inkompetente?
- Vi er redde for å påføre barnet/ungdommen mer smerte?
- Vi er redde for om vi kan takle den andres smerte?
- Vi er redde for konsekvensene hvis vi handler, men "tar feil"?
- Vi vet ikke hva vi skal gjøre med det vi får høre?
- Redd for å beskrive det vi har sett og hørt i en melding, i et politiavhør, i retten eller i fylkesnemnd?
- Redd for å bli nedsablet av advokater og andre fagfolk?
- Redd for det videre foreldresamarbeidet?
  
- Alle "tenk om – trollene" dukker opp på rekke & rad!

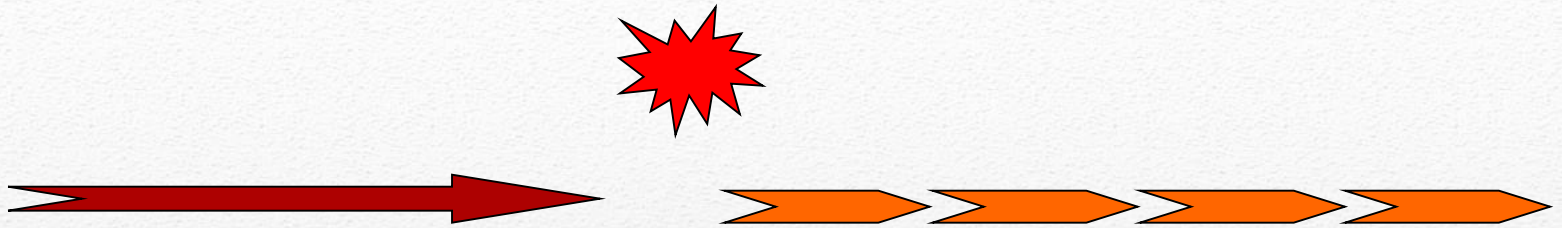
## Hvorfor er det vanskelig for oss ?

7

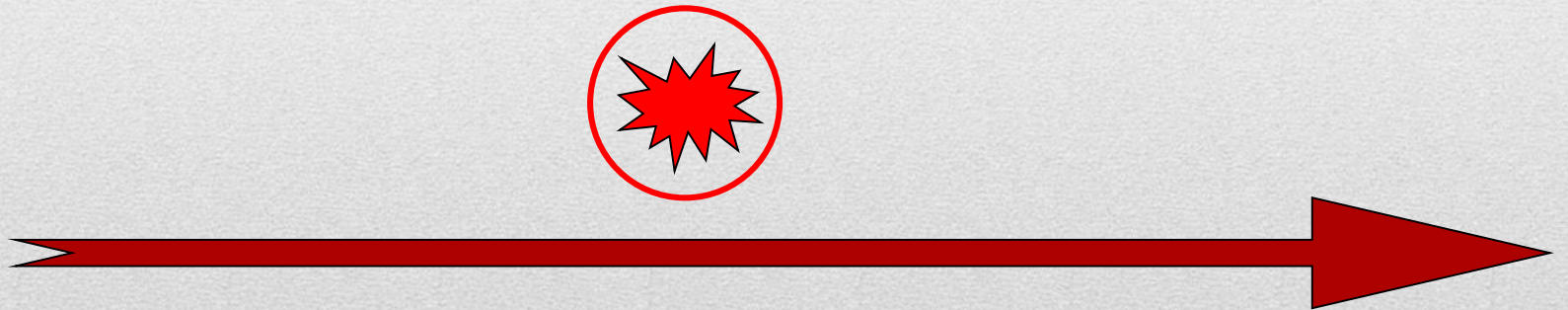
# Når tabukreftene samvirker







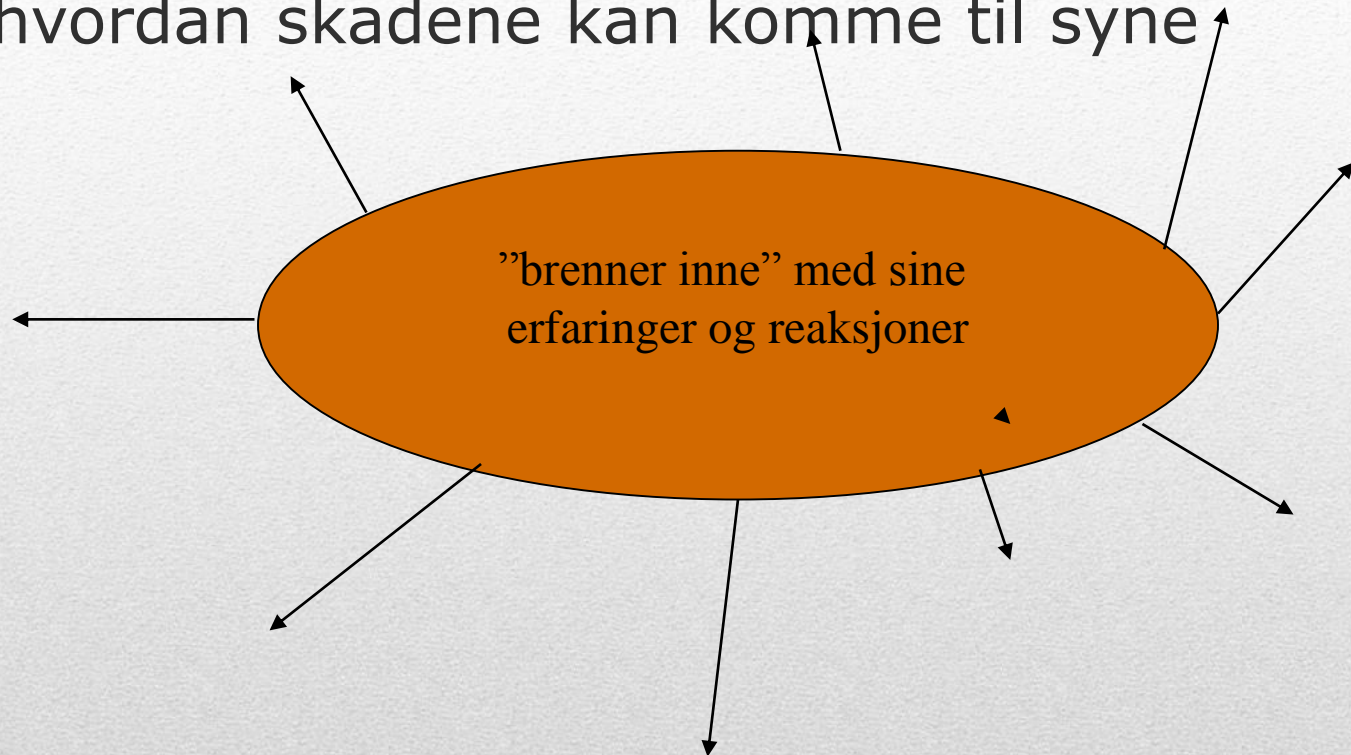
**Enkelt-traume: kjent for andre, bearbejdes i åpenhet**



**Tabuisert traume: en "ikke-virkelig" virkelighet**

---

- kan skades på områder som er helt sentrale for deres utvikling og da er det ingen grenser for hvordan skadene kan komme til syne

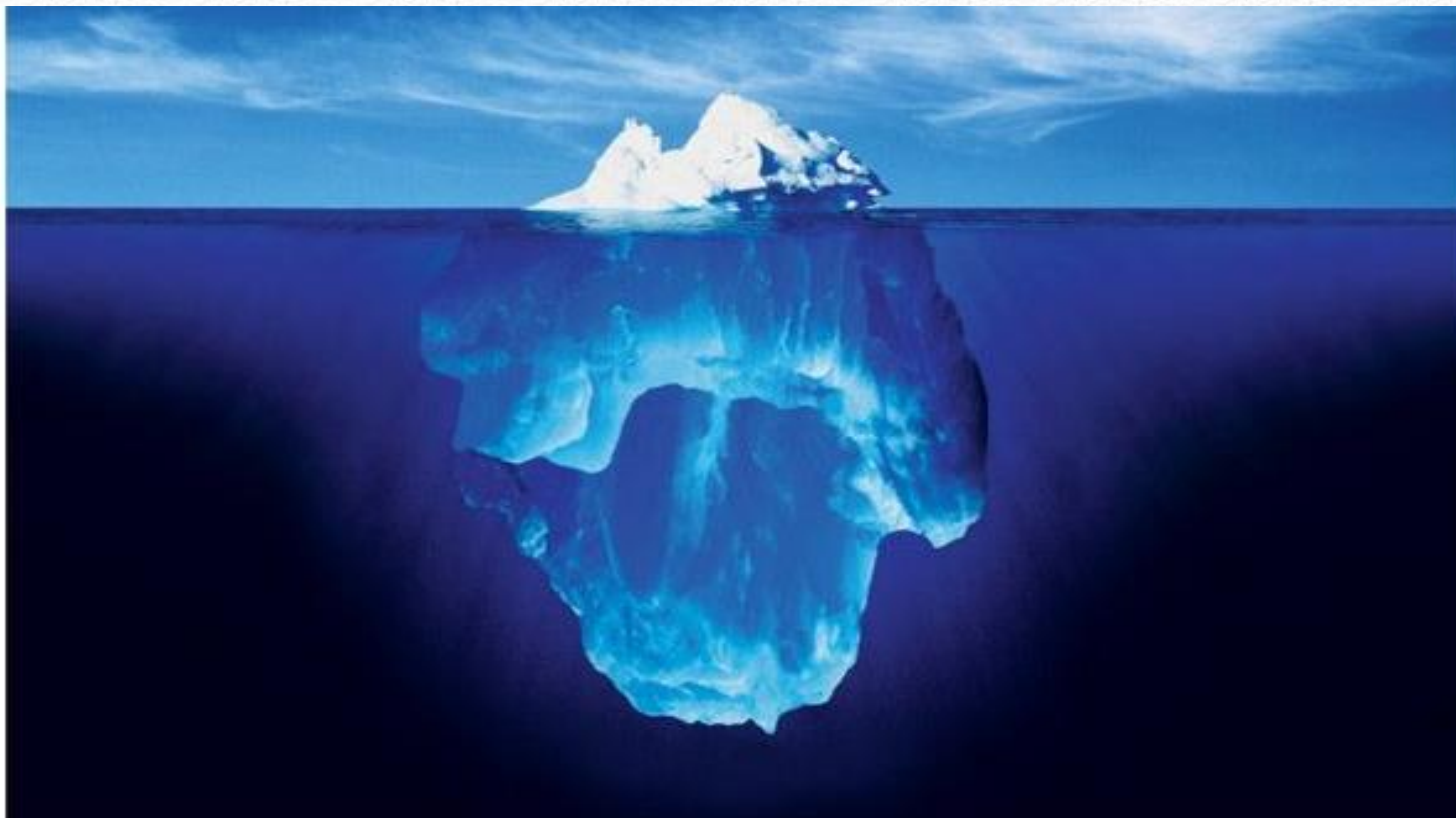


**"Most never disclose abuse, because they were never asked."**



De fleste seksuelle  
overgrep blir kjent ved

- at andre enn barnet tar initiativ til avdekking
- årvåkenhet og initiativ fra en person utenfor overgrepssrelasjonen



# toppen av isfjellet ?

12

# Arbeid med barn utsatt for overgrep krever kompetanse, strukturer og samhandling



## 12 tips til kvalitetsforbedring

13

- Krenkelseser må oppdages
- Bekymringer undersøkes
- Barnet må beskyttes
- Barnet må få omsorg
- Involverte må få hjelp til bearbeiding og nyorientering
- Overgriper skal ansvarliggjøres /straffes



**A: Styrk kvaliteten på eget arbeid**

**B: Styrk det tverretatlige samarbeidet**

**14**

- Taushetsplikt
- Oppmerksomhetsplikt
- Meldeplikt
- Opplysningsplikt
- Avvergeplikt
- Undersøkelsesplikt
- Etterforskningsplikt

# 1: Kjennskap til lovbestemte plikter

15

- Barn *er* ikke vanskelige, de *har* eller *har hatt* det vanskelig.
- Atferd er kommunikasjon og gir mening: er atferden utfordrende er det vår oppgave å forstå meningen.
- Barn gjør alltid så godt de kan.
  - Når barn forsøker å kontrollere, er det for å trygge seg selv.
  - Når barn «angriper» (også verbalt) er det egentlig et angrep på noe de har opplevd tidligere.

## 2: Bevisstgjøre holdninger

16





- Kunnskap og kompetanse øker tryggheten
- Felles faglig plattform øker handlingsevnen
- Arbeid med deg selv øker motet

## 3: Utvikle kompetansen

17

# 4. Handlingsplan ved bekymring

- Alle ansatte skal ha et eksemplar av ”Handlingsplan ved bekymring” + skjema for dokumentasjon av bekymringer.
- Barnehagens ledelse skal sørge for å ha oppdatert kontaktinformasjon til sentrale samarbeidspartnere
- Barnehagens ledelse skal finne ordning for arkivering: ”unntatt offentlighet”/ ”internt notat”

- Lovens ord om meldeplikt og avvergeplikt
- Definisjonen av hva som er en bekymring
- Den ansatte sier umiddelbart fra til navngitt leder
- Den ansatte skriver snarest og konkret om hva som skjedde, når og hvor (se dokumentasjonsskjema)
- Leder spør andre ansatte om de har bekymringer
- Leder ringer kontaktpersoner for å drøfte (se liste)
- Ledelsen tar valg: Melde? Info foreldre? Fortsette observasjon?

## **Eksempel på Handlingplan ved bekymring**

**19**

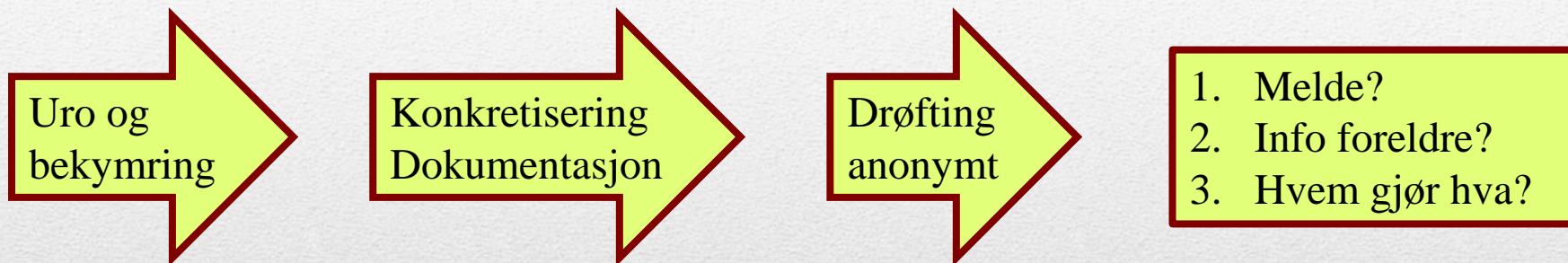
*Med bekymring for barn mener vi alle hendelser, væremåter, signaler og uttalelser fra barnet og/eller barnets omsorgspersoner som vekker en bekymring eller uro for om barnet har det bra. Dersom det ikke finnes en tydelig årsak i barnehagen, skal følgende gjøres:*

## **Eksempel: Hva er en bekymring?**

**20**

## Beskrivelse - Fakta

- Hva som konkret hendte
- Oversikt over hendelsesforløpet
- Barnets følelsesmessige reaksjoner underveis (før, ved hendelsen, etterpå)
- Referat av det som ble sagt
- Hvem var tilstede
- Sammenhengen
- Foranledningen
- Hvor
- Dato og tidspunkt



A: Speed up! Redde barn har dårlig tid !

B: Gjenta dette igjen og igjen ved behov!

## 6: Drøft umiddelbart – be om råd

- Barnevernet for Kristiansandsregionen: 38 07 57 70
- Barnevernvakta: 38 07 54 00
- Politiets familievoldskoordinator: 38 13 60 00 02800
- Statens Barnehus Kristiansand: 99 25 71 61
- Konsultasjonsteamet i Vest-Agder: 46 61 81 15
- Alarmtelefonen for barn og unge: 116 111
- SMSO: 38 07 11 11



## **Eksempel på Kontaktliste drøftingspartnere**

**23**



## **7: Bli kjent med samarbeidspartnerne**

**24**



- Undervisning og informasjon til barna
- Undervisning og informasjon til foreldrene



## **8: Forebyggende tiltak for barn og foreldre**

**25**

Rutinebeskrivelse som eksempelvis kan inneholde årsplan for:

- Generell kompetanse: årlige kurs for alle ansatte
- Spisskompetanse: jevnlig kompetanseheving for enkelte ressurspersoner i skolen
- Tverretatlig samarbeid (vedlikehold av kontakten, ”bli-kjent-møter”, forpliktende avtaler for samarbeid i konkrete saker)
- Forebyggende tiltak rettet mot barn og foreldre
- Dato for kvalitetssikring/oppdatering av *Handlingsplan* og *Rutiner*

## **9: Rutiner for å sikre jevnlig kompetanseutvikling og tverretatlig samarbeid**

**26**

- Alle ansatte har et eksemplar av viktige dokumenter
- Foreldre og barn informeres om Handlingsplan og Rutiner
- Handlingsplan, rutiner o.a. henger synlig på personalrommet
- Handlingsplan, rutiner o.a. legges ut på hjemmesiden

## **10: Signalisèr kvaliteten i virksomhetens arbeid**

**27**



## **11: Skap et miljø der barn har muligheter til å fortelle og du til å lytte**

**28**

## 12: Traumebevisst omsorg

### De tre pilarene: trygghet – relasjon - følelsesregulering



*Det interessante er at vi hele livet kan være med å påvirke hjernen til å gå fra frykt- og stressreaksjoner til å bli tryggere og våge nærhet.*

*Det er denne jobben vi må brette opp armene og gå løs på – enten det er i barnevernet, psykisk helsevern eller andre steder.*